



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 44
IM. MARII CURIE – SKŁODOWSKIEJ

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY na rok szkolny 2021/22

*Przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną*

**PODSTAWY OPRACOWANIA SZKOLNEGO PROGRAMU
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO
W TYM PODSTAWY PRAWNE**

1. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRAWO OŚWIATOWE (Dz.U. 2017 poz.59);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRZEPISY WPROWADZAJĄCE USTAWĘ – PRAWO OŚWIATOWE (Dz.U.2017 poz.60);
4. Ustawa z 7 września 1991 r. O SYSTEMIE OŚWIATY (Dz. U. z 2016 poz. 1943 z poz. zmianami)
5. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. 2015 poz. 1249)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 nr 0 poz. 356)
7. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2012 poz.977)
8. Statut Szkoły
9. Diagnoza problemów wychowawczych oraz czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi postaw społecznych.
10. Diagnoza woli rodziców w zakresie wychowania w tym szczególnie wartości w duchu, których będą rozwijane właściwe postawy i zachowania uczniów.
11. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, w tym zainteresowań, zdolności i potencjału uczniów.
12. Diagnoza sytuacji środowiskowej uczniów, w tym sposobów spędzania wolnego czasu, relacji w grupach rówieśniczych oraz innych czynników mających wpływ na sfery rozwojowe ucznia.
13. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/22.
14. Wnioski z ewaluacji przeprowadzonej pod koniec roku szkolnego 2019/2020 i 20/21 oraz z wnioski do pracy w tym roku szkolnym z konferencji Rady Pedagogicznej.

POSTANOWIENIA WSTĘPNE

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest dokumentem, który określa działalność edukacyjną placówki w zakresie wychowania i profilaktyki, realizowaną przez wszystkich zaangażowanych w pracę wychowawczą szkoły.

Obejmuje on

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program tworzony jest na 3 lata, z możliwością rozwijania go i kształtowania zależnie od potrzeb. Program przygotowany jest w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły w zależności od zmieniających się potrzeb. Na każdy kolejny rok szkolny wyszczególniane będą dodatkowo priorytety wychowawcze i profilaktyczne uwzględniające aktualne wytyczne ministerialne, kuratorskie, a także sugestie rodziców i wnioski z Rad Pedagogicznych.

Program określa pracę wychowawczo-profilaktyczną jako współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Jednocześnie uznaje, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.

Program powstał uwzględniając trzy istotne definicje:

WYCHOWANIE to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3. ustawy Prawo oświatowe).

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

PROFILAKTYKA to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

SZKOŁA, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do **wartości**.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 44 w Katowicach:

- przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie
- szanuje uczucia innych
- nie przejawia egoistycznego podejścia do życia
- rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia
- potrafi współdziałać w grupie
- jest wrażliwy na krzywdę innych
- poprawnie posługuje się językiem polskim
- posługuje się językiem obcym

Dla absolwenta naszej szkoły najważniejsze wartości to:

- miłość
- zdrowie
- przyjaźń
- prawda
- tolerancja
- pracowitość
- życzliwość
- empatia

OSOBY REALIZUJĄCE SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI:

- Dyrekcja Szkoły
- nauczyciele
- wychowawcy
- pedagog
- psycholog
- pielęgniarka szkolna
- bibliotekarz
- zaproszeni specjaliści

DIAGNOZA WSTĘPNA

Diagnoza wstępna środowiska, w którym funkcjonuje Szkoła Podstawowa nr 44 w Katowicach powstała w oparciu o:

- 1) własne obserwacje i statystyki
- 2) obserwacje i statystyki instytucji działających na terenie Katowic, a w szczególności w dzielnicy Szopienice;
- 3) wyniki badań z 2014 roku, prowadzonych przez miasto Katowice w partnerstwie z Uniwersytetem Śląskim w Katowicach w ramach projektu pn. „Diagnoza problemów społecznych i monitoring aktywizacji polityki rozwoju zasobów ludzkich w Katowicach”

Szkoła Podstawowa nr 44 mieści się w dzielnicy Katowic- Szopienice.

Zakrojone na szeroką skalę badania Uniwersytetu Śląskiego pozwoliły stworzyć tzw. mapy problemów społecznych w poszczególnych dzielnicach miasta. W wyniku przeprowadzonej analizy udało się wytypować pięć najbardziej obciążonych zagrożeniami dzielnic miasta Katowice: na drugim miejscu znajdują się Szopienice.

Ze statystyk opracowanych w ramach Programu wynika, że rejon Szkoły Podstawowej nr 44 w Katowicach:

- jest obszarem o najwyższym natężeniu miejsc zamieszkania nieletnich sprawców (osoby te stanowią 8,10 % ogółu objętych interwencją instytucji Sądu w Katowicach)
- jest obszarem o najwyższym natężeniu zamieszkania wnioskodawców MOPS
- jest obszarem zamieszkiwanym przez największą liczbę sprawców przestępstw (6,8 proc. wszystkich sprawców)
- jest obszarem miasta o najwyższym natężeniu miejsc zamieszkania sprawców wykroczeń
- zajmuje 2 miejsce pod względem liczby osób bezrobotnych
- zajmuje 2 miejsce w strukturze dzielnic pod względem problemu uzależnienia od alkoholu wśród mieszkańców miasta
- zajmuje drugie miejsce w strukturze dzielnic Katowic pod względem miejsc zamieszkania pacjentów Izby Wyrzeźwień , gdzie osoby te stanowią 10,1 % ogółu objętych interwencją tej instytucji

Wielu mieszkańców dzielnicy to ludzie o niskim poziomie wykształcenia, bezradni życiowo. Spora część z nich to osoby bezrobotne, zajmujące mieszkania w starym budownictwie o bardzo niskim standardzie. W rodzinach nierzadko występuje wielodzietność.

Rodzice często są niewydolni wychowawczo, nie interesują się sytuacją szkolną swoich dzieci. Świadectwem tego jest między innymi niska frekwencja podczas

szkolnych wywiadówek. W rodzinach w nasileniu pojawiają się różne patologie społeczne między innymi alkohol, przemoc.

Usytuowanie szkoły w dzielnicy borykającej się z tak wieloma problemami społecznymi determinuje i określa trudności, z którymi borykają się nasi uczniowie:

1. Niski status materialny rodzin. W wielu rodzinach naszych uczniów jedno, lub oboje rodziców jest bezrobotnych. W konsekwencji są oni klientami opieki społecznej, korzystają z różnorodnych bezpłatnych świadczeń.
2. Niewydolność wychowawcza rodziców, wynikająca z niskiego poziomu wykształcenia, braku wzorców z rodziny pochodzenia, alkoholizmu jednego lub obojga rodziców. Wielu uczniów wchodzi w konflikt z prawem, rodzice nie wywiązują się prawidłowo ze swojej funkcji opiekuńczo-wychowawczej wobec czego sąd wydaje wobec uczniów, a także rodzin stosowne zarządzenia opiekuńczo-wychowawcze.
3. Niski zakres kompetencji dydaktycznych uczniów wynikający z obniżonych możliwości intelektualnych (na podstawie diagnozy psychologicznej zawartych w opiniach po badaniach w poradni psychologiczno-pedagogicznej), oraz dużych braków w nauce ze szkoły podstawowej, a także braku systematycznej pracy na materiale dydaktycznym.

Część uczniów z naszej szkoły to dzieci, które cechuje:

- obniżone poczucie własnej wartości
- niedojrzałość społeczna
- uleganie negatywnym wzorcom społecznym
- ociężałość umysłowa i problemy zdrowotne spowodowane zatruciem metalami ciężkimi (badania z 2006 roku, Fundacja Miasteczko Śląskie)
- problemy z koncentracją uwagi
- nadpobudliwość

Opisane problemy uczniów oraz ich rodzin determinują pracę szkoły. Konieczne stają się intensywne działania zarówno dydaktyczne, wychowawcze czy profilaktyczne. Podejmowanie wysiłków zmierzających do minimalizowania niepowodzeń szkolnych uczniów, stałego udzielania wsparcia emocjonalnego. Uaktywniania rodziców do interesowania się sytuacją szkolną dziecka. Ważnym obszarem działań jest również szeroko pojmowana profilaktyka, zarówno w obszarze informacyjno-edukacyjnym, jak i kształtowania nawyków zdrowego stylu życia, oraz w miarę możliwości szkoły zapewniania alternatywnego spędzania czasu wolnego.

OGÓLNE WNIOSKI Z DIAGNOZY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNYCH

Przeprowadzona diagnoza potrzeb wychowawczych i profilaktycznych wśród rodziców, uczniów, a także zebrane informacje od grona pedagogicznego pozwoliły na rozpoznanie potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki.

Wyniki uzyskane od nauczycieli, uczniów, rodziców w dużym stopniu są spójne, nie ma znaczących różnic w ocenie środowiska, oczekiwań oraz poszczególnych działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły.

Za najważniejsze problemy i tematy, którymi powinna zająć się szkoła uznano:

- Cyberprzemoc oraz wszelkie zagrożenia wynikające z internetu i nowych technologii.
- Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat szkodliwości i następstw korzystania ze środków psychoaktywnych.
- Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia, w oparciu o rozeznane predyspozycje i zainteresowania.

W dalszej kolejności szczególnie istotnymi treściami dla badanych były:

- Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, mobbingowi.
- Wspomaganie rodziców w oddziaływaniach wychowawczych.
- Uczenie umiejętności społecznych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- Upowszechnianie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości ucznia, motywowanie go do rozwoju i osiągnięcia sukcesów.
- Wzmacnianie u uczniów postaw pożądaných społecznie i akceptowanych powszechnie zachowań.
- Rozwijanie empatii oraz wrażliwości społecznej, w tym angażowanie uczniów do wolontariatu.
- Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.
- Propagowanie zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości oraz postaw prospołecznych.
- Przygotowanie do życia w społeczności lokalnej i państwowej. Rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

Istotne i nadal obowiązujące są wnioski z przeprowadzonej w czasie ostatnich dwóch lat ewaluacji.

2019/2020 w obszarze „Organizacja i realizacja zdalnego nauczania, w związku z dynamiczną sytuacją epidemiologiczną” zachowuje aktualność:

- Poszukiwanie i stosowanie skutecznych form nawiązywania kontaktu z uczniami rodzicami dostosowanych do aktualnych realiów funkcjonowania szkoły w związku z COVID.
- Przestrzeganie oraz edukowanie rodziców i uczniów w zakresie obowiązujących zasad bezpieczeństwa wynikających z sytuacji epidemiologicznej.

2020/21 w obszarze „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”

- Wzmocnienie współpracy z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, w tym zaangażowanie rodziców w proces kształtowania postaw i respektowania norm społecznych. Mobilizowanie do częstszych kontaktów ze szkołą.
- Wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów, wskazujących na respektowanie przyjętych norm i reguł społecznych, jednocześnie zawsze i konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, przejawy przemocy, agresji.

W realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych szkoły uwzględniono kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/22.

Stworzono załącznik do Programu, w którym zawarto Priorytety do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na bieżący rok szkolny.

Podsumowanie:

Wszystkie obszary pracy wychowawczo-profilaktycznej zawarte w dotychczasowych dokumentach zostały uznane za istotne dla funkcjonowania szkoły. A co za tym idzie, zostały uznane za niezbędne do :

1. Wspomagania zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży.
2. Aktywizacji środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych.
3. Wykształcenia umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia.
4. Wzmacniania u uczniów postaw pożądaných społecznie i akceptowanych powszechnie zachowań.
5. Wspomagania rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych.

GŁÓWNE CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Celem głównym wszystkich oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych jest wszechstronny, całościowy rozwój osobowy ucznia z uwzględnieniem wszystkich obszarów, a zwłaszcza intelektualnego, fizycznego, zdrowotnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego, moralnego i duchowego. W szczególności:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji kluczowych istotnych do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości takich jak: kreatywność, przedsiębiorczość, innowacyjność krytyczne i logiczne myślenie, argumentowanie, wnioskowanie, współpraca w grupie.
5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
6. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
7. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacji.
8. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
9. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowanie ekologią.

10. Wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży. Ukształtowanie wewnętrznego przekonania młodzieży o potrzebie zachowań prozdrowotnych.
11. Wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych.
12. Tworzenie w szkole atmosfery zaufania, odpowiedzialności i sprawiedliwości.

CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA DO REALIZACJI

1. Współdziałanie z rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki, wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
2. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej. Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, lobbingowi.
3. Rozwijanie motywacji do nauki, pomoc uczniom mającym trudności w nauce oraz sprawiającym problemy wychowawcze.
4. Poznanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym przebywa uczeń.
5. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
6. Eliminowanie czynników ryzyka i kształtowanie zachowań asertywnych.
7. Przygotowanie do podejmowania oraz pełnienia ról społecznych i obywatelskich. Kształtowanie postaw patriotycznych i wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.
8. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
9. Kształtowanie postaw szacunku, wrażliwości, tolerancji i empatii wobec drugiego człowieka
10. Wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu. Kształtowanie właściwych postaw zaangażowania społecznego.
11. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
12. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.
13. Rozbudzanie indywidualnych pasji i zainteresowań uczniów.
14. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.
15. Motywowanie do systematycznej realizacji obowiązku szkolnego.
16. Wprowadzanie młodych ludzi w świat budowania pozytywnych relacji rówieśniczych, z uwzględnieniem wychowania seksualnego, budowania przyjaźni, pierwszych fascynacji i miłości.
17. Powiększanie poczucia bezpieczeństwa i kompetencji u młodych ludzi.
18. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji pomocowych.
19. Uczenie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
20. Kształtowanie hierarchii wartości, norm i wzorów zachowań.

CELE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH SĄ REALIZOWANE PRZEZ NASTĘPUJĄCE STRATEGIE *:

1. Strategie informacyjne

Ich celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru. U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań. W związku z tym dostarczenie informacji o skutkach np. palenia tytoniu, ma spowodować zmianę postaw, a w konsekwencji - nie podejmowanie zachowań ryzykownych.

2. Strategie edukacyjne

Mają pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.). U podstaw tych strategii leży przekonanie, że dzieci i młodzież, nawet dysponująca odpowiednią wiedzą, podejmuje zachowania ryzykowne z powodu braku wielu umiejętności niezbędnych w życiu społecznym. Te deficyty uniemożliwiają im budowanie głębszych, satysfakcjonujących związków z ludźmi czy odnoszenia sukcesów. Szukają więc chemicznych, zastępczych sposobów radzenia sobie z trudnościami.

3. Strategie działań alternatywnych

Ich celem jest pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb (np. sukcesu, przynależności) oraz osiągnięcie satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczna, społeczna, sportowa, koła zainteresowań itp.). U podstaw tych strategii leży założenie, że wiele dzieci i nastolatków nie ma możliwości zrealizowania swej potrzeby aktywności, podniesienia samooceny poprzez osiągnięcie sukcesów, czy też rozwoju zainteresowań. Dotyczy to zwłaszcza młodzieży zaniedbanej wychowawczo.

4. Strategie interwencyjne

Celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów okresu dorastania oraz wspieranie w sytuacjach

kryzysowych. Interwencja obejmuje towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia. Podstawowe techniki interwencji w szkole to poradnictwo, wsparcie oraz doradztwo.

W tym obszarze szczególną rolę odgrywa pedagog i psycholog szkolny oraz instytucje współpracujące ze szkołą.

5. Strategie zmniejszania szkód

Prowadzone są głównie przez specjalistów współpracujących ze szkołą. Adresatem tych działań są uczniowie z grup najwyższego ryzyka.

6. Strategie zmian środowiskowych

Nakierowane są na identyfikację i zmienianie tych czynników środowiska społecznego i fizycznego, które sprzyjają zachowaniom problemowym. Mogą one obejmować: modyfikacje środowiska, miejsca przebywania osoby dysfunkcyjnej, zmianę postaw społecznych wobec osób dysfunkcyjnych.

Wszystkie strategie profilaktyczne stosowane przez szkołę wymagają współpracy z rodzicami oraz różnymi instytucjami i organizacjami (min. poradniami, policją, sądem, kuratorami, stowarzyszeniami, fundacjami itd.)

* (za: Z. B. Gas; 2003; B. Kamińska –Busko - red., 2005)

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ SKIEROWANYCH DO UCZNIÓW

Plan działań będzie na bieżąco ulegał modyfikacjom w związku z warunkami funkcjonowania szkoły wynikającymi z sytuacji epidemiologicznej

DUDZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE OBEJMUJĄCE W SZCZEGÓLNOŚCI SFERĘ FIZYCZNĄ UCZNIÓW		
Zadanie	Sposób realizacji	Osoby, zespoły odpowiedzialne
Dbanie o higienę ciała i umysłu	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie systematycznych kontroli czystości przez higienistkę szkolną. • Przestrzeganie oraz edukowanie rodziców i uczniów w zakresie obowiązujących zasad bezpieczeństwa wynikających z sytuacji epidemiologicznej. • Zwracanie uwagi na higienę osobistą, w tym właściwe mycie rąk. • Organizacja „Światowego Dnia bez papierosa”. • Propagowanie honorowego krwiodawstwa. • Organizacja konkursów wpisujących się w tematykę higieny ciała i umysłu. • Opracowywanie i przygotowywanie gazetek szkolnych poświęconych zagadnieniom zdrowia honorowego krwiodawstwa. • Uczenie porządku w miejscu nauki, wyrabianie właściwych nawyków w tym obszarze. • Propagowanie i motywowanie do aktywności ruchowej. 	Wyznaczeni nauczyciele, Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, higienistka szkolna
Propagowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne włączanie się w akcje np. Sprzątanie Świata, Dzień bez Papierosa, Światowy Dzień Walki z AIDS. • Organizacja na terenie szkoły programu „Trzymaj formę” • Organizacja na terenie szkoły Dnia Sportu. • Realizacja edukacji prozdrowotnej na poszczególnych przedmiotach, w tym godzinach wychowawczych. • Włączanie się w szkolne i pozaszkolne konkursy o tematyce prozdrowotnej oraz organizacja takich konkursów. 	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, nauczyciele biologii oraz wychowania fizycznego, całe grono pedagogiczne

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć, w tym o charakterze sportowym, w okresie przerwy zimowej oraz letnich wakacji. • Propagowanie i koordynowanie programów „Rakoobrona”, „Akademia dojrzewania”, „Profilaktyka antynowotworowa”. 	nauczyciele M. Nocoń
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających prawidłowej samoocenie i kształtowaniu poczucia własnej wartości i akceptacji własnego wyglądu. • Przeciwdziałanie podejmowaniu prób samobójczych poprzez stosowanie procedury reagowania przypadkach kryzysu związanego z zagrożeniem życia. • Modelowanie podstawowych sposobów dbania o zdrowie, uświadamianie, że zdrowie jest wartością dla człowieka i zasobem dla społeczeństwa. • Diagnoza problemów otyłości, anoreksji i bulimii. Reagowanie w sytuacjach zaobserwowania zaburzeń odżywiania się. 	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, całe grono pedagogiczne, higienistka szkolna
Rozwijanie aktywności fizycznej poprzez dodatkowe zajęcia sportowe	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie dzieci i młodzieży w zajęcia sportowe poprzez działalność Uczniowskiego Klubu Sportowego „Sokół”. • Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów z klas sportowych ze szczególnym uwzględnieniem dyscyplin: piłki siatkowej oraz piłki nożnej • Udostępnianie zaplecza sportowego szkoły do korzystania przez dzieci i młodzież w czasie poza lekcyjnym. • Organizacja Dzielnicowego Turnieju Piłki Nożnej. 	Dyrekcja szkoły, Nauczyciele W-F, Trenerzy klubu Klaudiusz Emmerich

**DUDZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE
OBEJMUJĄCE W SZCZEGÓLNOŚCI SFERĘ SPOŁECZNĄ I EMOCJONALNĄ UCZNIÓW**

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby, zespoły odpowiedzialne
Przyjmowanie do społeczności nowych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie Dnia Otwartego -potkania informacyjnego dla rodziców przyszłych uczniów. • Przyjęcie uczniów klas I do społeczności uczniowskiej. • Organizowanie zajęć integracyjnych. • Rozpoznawanie środowiska uczniów klas I. • Gromadzenie informacji na podstawie wywiadu z pedagogami z przedszkoli, analizy zgłoszeń do szkoły, rozmów z rodzicami, obserwacji funkcjonowania na terenie szkoły, informacji o sytuacji życiowej uzyskanej od pracowników socjalnych MOPS i kuratorów. 	Dyrekcja Szkoły opiekun S.U. wychowawcy pedagog psycholog nauczyciele
Rozwijanie u dzieci i młodzieży postawy Samorządności jako przygotowania do udziału w życiu szkoły i środowiska lokalnego	<ul style="list-style-type: none"> • Wybór klasowych i szkolnego Samorządu Szkolnego. • Ustalenie planu pracy Szkolnego Samorządu. • Motywowanie uczniów do aktywności społecznej. Współdział uczniów w tworzeniu klasowych kontraktów, przy wystawianiu oceny z zachowania, możliwość zgłaszania własnych propozycji uczniów do pracy szkoły, klasy. • Angażowanie uczniów we wszelkie działania na terenie szkoły. • Zapraszanie uczniów do udziału w komisjach konkursowych np. na najlepsze logo klasy, wystrój klasy itp. • Umożliwianie i wspieranie uczniów w realizacji autorskich pomysłów, które urozmaicą i wzbogacą życie szkoły. • Włączanie uczniów w redagowanie informacji na stronę szkoły oraz na facebook szkoły. • Motywowanie uczniów do dbałości o wystrój klas, w tym o sporządzanie okazjonalnych dekoracji. • Zorganizowanie konkursu na szkolne 	Dyrekcja Szkoły opiekun S.U. wychowawcy pedagog psycholog nauczyciele

	<p>logo/identyfikator danej klasy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie warunków do aktywności społecznej. • Włączanie uczniów we wszelkie działania promocyjne szkoły. 	
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych oraz rozbudzenie wrażliwości społecznej dzieci i młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie zasad savoir – vivre. • Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania. • Wyrabianie szacunku dla osób dorosłych • Dbanie o higienę osobistą, strój uczniowski. • Propagowanie kultury słowa wśród uczniów • Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych. • Kształtowanie postawy asertywnej • Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji. • Rozwijanie empatii i wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy. • Uczenie rywalizacji fair-play podczas rozgrywek sportowych w ramach godzin wychowania fizycznego oraz innych rozgrywek sportowych. • Przyznawanie uczniom klas IV-VIII nagród promujących prospołeczne zachowania i postawy uczniów „DZIESIĘCIU WSPANIAŁYCH” • Budowanie zespołów klasowych poprzez stwarzanie klimatu koleżeńskości, życzliwości, wzajemnego pomagania sobie. • Uwrażliwianie na potrzeby innych w tym osób niepełnosprawnych, przybliżanie problemów i trudności tych osób. • Angażowanie młodzieży do działalności prospołecznej na rzecz środowiska lokalnego. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele W-F pedagog psycholog całe grono pedagogiczne</p>
<p>Rozwijanie postaw wolontarystycznych u uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnianie idei wolontariatu, jego wartości, zasad. • Rozwijanie idei wolontariatu, poprzez angażowanie uczniów w działania na rzecz innych. • Proponowanie i angażowanie uczniów w różnorodne akcje społeczne. • Zapraszanie realizatorów zewnętrznych na spotkania o wolontariacie. 	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog, całe grono pedagogiczne</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie do korzystania z oferty różnych organizacji rozwijającej wolontariat. 	
Rozwiązywanie konfliktów i sytuacji problemowych bez użycia siły.	<ul style="list-style-type: none"> • Modelowanie właściwego rozwiązywania sytuacji konfliktowych w relacjach uczeń-uczeń, uczeń-rodzic, uczeń-nauczyciel. • Prowadzenie mediacji pomiędzy uczniami w sytuacjach konfliktowych. • Uczenie w ramach godzin wychowawczych konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych, radzenia sobie ze stresem oraz emocjami okresu dorastania. 	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, całe grono pedagogiczne
Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie obowiązujących norm i zasad współżycia społecznego. • Podejmowanie obowiązujących procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych wobec uczniów podejrzanych o korzystanie ze środków psychoaktywnych. • Obniżanie stresu wywołanego pójściem do szkoły i koniecznością odnalezienia się w nowym środowisku poprzez organizację dnia otwartego dla przyszłych uczniów klas I • Bieżące monitorowanie zachowania uczniów i szybkie reagowanie na przejawy niewłaściwych zachowań. • Stała współpraca w zakresie bezpieczeństwa na terenie szkoły z Inspektorami ds. Nieletnich z V Komisarjatu Policji, dzielnicowymi, kuratorami, sądem. • Wykorzystywanie monitoringu szkolnego do bieżącego obserwowania zachowania uczniów na terenie szkoły. • Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację różnorodnych imprez szkolnych i klasowych. • Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników poprzez poruszanie tematyki asertywności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych podczas godzin wychowawczych oraz indywidualnych rozmów. 	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, całe grono pedagogiczne, higienistka szkolna

	<ul style="list-style-type: none"> • Zintensyfikowanie działań mających na celu wyeliminowanie wśród uczniów absencji na lekcjach, a w szczególności zjawiska wagarów, stwarzającego realne zagrożenie bezpieczeństwa młodego człowieka. • Reagowanie na wszelkie przejawy zachowań agresywnych, podejmowanie działań interwencyjnych. • Zapobieganie cyberprzemocy oraz uwrażliwienie uczniów na specyfikę problemu, związaną przede wszystkim z możliwymi konsekwencjami tego typu działań, zarówno dla ich ofiary jak i sprawców. • Wypracowanie reguł bezpiecznego i kulturalnego korzystania z sieci oraz zasad reagowania w sytuacjach cyberprzemocy. 	
<p>Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wśród uczniów uczucia szacunku do historii i tradycji regionu. • Przybliżanie walorów najbliższej okolicy, regionu. • Organizacja konkursów wiedzy o regionie. • Realizowanie zagadnień z zakresu edukacji regionalnej na lekcjach przedmiotowych. • Prowadzenie działań w ramach Akademii Regionalnej. • Organizacja konkurów o tematyce regionalnej np. Śląsk jest piękny. • Zorganizowanie w klasach I-III Biesiady Śląskiej . 	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>Joanna Kusz- Drozdowska Nauczyciele klas I-III</p>
<p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowanie dla dziedzictwa narodowego i europejskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy na temat historii ojczyzny, regionu, szkoły • Kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej • Pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii Polski oraz państw europejskich. • Organizacja obchodów świąt i uroczystości narodowych • Organizowanie konkursów wiedzy o Polsce i o Unii Europejskiej. • Realizowanie zagadnień z zakresu edukacji europejskiej. • Przybliżenie osoby patrona szkoły. • Podejmowanie działań z zakresu współpracy międzynarodowej młodzieży. • Współpraca z EVS przy Stowarzyszeniu Bona Fides. • Organizacja Europejskich Dni Dziedzictwa- 	<p>wychowawcy nauczyciele, w szczególności językowcy</p> <p>Szpruch Stachoń</p>

	Smaki dziedzictwa-zabawa mająca na celu pokazanie różnorodności kuchni polskiej i jej tradycji.	
Kształtowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw ekologicznych podczas zajęć przedmiotowych. • Systematyczne zwracanie uwagi na estetykę najbliższego otoczenia tj. klasy, szkoły. • Przygotowanie do podejmowania decyzji zgodnych z wymogami ochrony zasobów środowiska. • Dostarczanie wiedzy na temat problemów ekologicznych regionu. • Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. • Kształtowanie nawyków segregacji śmieci i „zielonego konsumenta”. • Organizowanie konkursów o tematyce ekologicznej np. konkurs plastyczny dla klas I-III • Włączenie się do akcji Sprzątanie Świata. • Wyjście w okolice pobliskiego stawu Bagier – zbadanie stanu wody, posprzątanie nadbrzeża, obserwacja zwierząt i roślin. • Udział w akcji Zielone Łąki w Katowicach czyli kwietne boiska 44ek. 	nauczyciele wychowawcy

**DUDZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE
OBEJMUJĄCE W SZCZEGÓLNOŚCI SFERĘ INTELEKTUALNĄ UCZNIÓW**

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby, zespoły odpowiedzialne
Kształtowanie umiejętności uczenia się i korzystania z dostępnych źródeł wiedzy. Rozwijanie	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych podstawowym zasadom skutecznego przyswajania wiedzy. • Właściwa organizacja pracy intelektualnej uczniów na poszczególnych przedmiotach. • Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania informacji i świadomego, odpowiedzialnego 	nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog H. Marszałek

czytelnictwa	<p>korzystania ze środków masowej komunikacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych. • Uczenie, motywowanie do korzystania z zasobów szkolnej biblioteki. • Organizacja IX edycji Szkolnego i Międzyszkolnego konkursu recytatorskiego Morawa 2021. • Udział w wojewódzkim konkursie czytelniczym Wielka Liga Czytelnicza. • Organizacja konkursu czytelniczego Na tropach baśni. • Uroczystość Pasowania na czytelnika. • Organizacja szkolnych konkursów: <ul style="list-style-type: none"> -Czytelnik miesiąca -Najlepiej czytająca klasa -Projekt okładki do ulubionej książki -Turniej wiedzy o lekturach • Organizacja Dnia Głośnego Czytania • Udział w Miejskim Konkursie czytelniczym Przygoda z książką dla klas II-III 	
Dostarczanie wiedzy na temat zasad funkcjonowania w społeczeństwie oraz kształtowania w sobie postaw prospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie uczniom wiedzy nt. podstawowych PRAW CZŁOWIEKA oraz wypracowywanie w nich postawy poszanowania godności każdej osoby ludzkiej. • Realizacja podczas godzin lekcyjnych oraz godzin wychowawczych treści edukacyjnych związanych z tolerancją, poszanowaniem godności osobistej ludzi. 	wychowawcy klas pedagog psycholog całe grono pedagogiczne
Dostarczanie i poszerzanie wiedzy z zakresu edukacji prozdrowotnej	<ul style="list-style-type: none"> • Psychoedukacja mająca na celu uświadomienie dzieciom i młodzieży dlaczego zdrowie jest wartością dla człowieka i zasobem dla społeczeństwa oraz na czym polega dbałość o zdrowie w okresie młodości i wczesnej dorosłości • Podejmowanie tematyki otyłości, anoreksji i bulimii podczas zajęć biologii, godzin wychowawczych. Informowanie o zasadach zdrowego odżywiania. • Dostarczanie wiedzy na temat okresu dojrzewania i dorastania - lekcje wychowania do życia w rodzinie • Podejmowanie tematyki budowania pozytywnych relacji rówieśniczych, z uwzględnieniem zagadnień 	wychowawcy klas pedagog psycholog całe grono pedagogiczne

	<p>przyjaźni, pierwszych fascynacji i miłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy z zakresu zagrożenia związanego z COVID i obowiązujących zasad bezpieczeństwa. 	
<p>Zapoznanie uczniów z przepisami i zasadami funkcjonowania w szkole i w społeczeństwie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia ze szczególnym zwróceniem uwagi na prawa człowieka w oparciu o Powszechną Deklarację Praw Człowieka oraz Konwencję o Prawach Dziecka • Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły, oraz priorytetami do realizacji na dany rok szkolny, Zasadami usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach lekcyjnych, przepisami BHP. • Przestrzeganie przez uczniów oraz nauczycieli przepisów obowiązujących i regulujących pracę szkoły. 	<p>wychowawcy nauczyciele</p>
<p>Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat szkodliwości i następstw korzystania ze środków psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie uczniom wiedzy o skutkach zdrowotnych używania środków psychoaktywnych: nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych. • Przekazywanie rzetelnych informacji, dostosowanych do etapu rozwoju odbiorców o bezpośrednich konsekwencjach używania środków psychoaktywnych – zajęcia edukacyjne na godzinach wychowawczych, oraz lekcjach przedmiotowych w tym biologii, chemii, WOS, EDB. • Realizacja programów profilaktycznych np. Bezpieczne Dziecko - Przyjaciel Sznupka oraz Bezpieczny Gimnazjalista, Zachowaj Trzeźwy Umysł. • Organizacja spotkań dla dzieci i młodzieży z zaproszonymi specjalistami (w zależności od sytuacji epidemiologicznej). 	<p>wychowawcy klas pedagog psycholog całe grono pedagogiczne</p>
<p>Uświadamianie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, Internetu, telefonów komórkowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja treści edukacyjnych podczas zajęć z informatyki, oraz na godzinach wychowawczych. • Rozmowy indywidualne z uczniami na temat zagrożeń, które niosą ze sobą nowe technologie multimedialne. • Blokowanie w szkolnej pracowni medialnej, 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele informatyki pedagog, psycholog</p>

	pracowniach informatycznych dostępu dzieciom i młodzieży do niepożądanych stron w Internecie.	
Realizacja Programu Zwalczenia AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV	<ul style="list-style-type: none"> Realizowanie treści edukacyjnych podczas lekcji biologii, WOSu oraz godzin wychowawczych. 	nauczyciel biologii, wychowawcy klas, nauczyciel WOS i WDŻR
Umożliwianie dzieciom rozwijania zainteresowań i uzdolnień intelektualnych	<ul style="list-style-type: none"> Wspieranie indywidualnych, mocnych stron ucznia. Bazowanie na zdiagnozowanych zasobach intelektualnych uczniów. Organizacja konkursów wiedzy z różnych przedmiotów. Wyróżnienie uczniów zdolnych, którzy podejmują dodatkową aktywność edukacyjną i pozaedukacyjną. 	Dyrekcja szkoły, wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog
Organizacja pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne.	<ul style="list-style-type: none"> Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych Kierowanie na badania psychologiczno-pedagogiczne, zbieranie informacji o wcześniejszym przebiegu edukacji. Ukierunkowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w oparciu o zalecenia zawarte w opiniach po badaniach w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Indywidualizacja wymagań edukacyjnych, form i metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych wobec których poradnia psychologiczno-pedagogiczna zaleciła dostosowanie wymagań edukacyjnych. Zapewnienie możliwości uzupełnienia braków dydaktycznych. Motywowanie uczniów do uzupełnienia braków dydaktycznych. Wzmacnianie u dzieci wiary we własne umiejętności i możliwości. Odwoływanie się do czynionych nawet minimalnych postępów, wykorzystywanie motywacyjnej funkcji oceny szkolnej. 	Dyrekcja szkoły, wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog
Zapewnianie pomocy uczniom ze specyficznymi problemami	<ul style="list-style-type: none"> Kierowanie na badania pod kątem diagnozy dysleksji do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Ukierunkowywanie pracy w oparciu o zalecenia 	Dyrekcja szkoły, wychowawcy nauczyciele pedagog

w nauce.	<p>poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie prawidłowego przebiegu egzaminu ósmoklasisty z uwzględnieniem formy dostosowanej do ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce zgodnie z zaleceniami poradni . • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3 oraz ze Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną. 	psycholog
Zapewnienie odpowiedniego wsparcia dzieciom niepełnosprawnym i z problemami zdrowotnymi	<ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie dzieci na badania, występowanie o organizację zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami. • Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych na terenie szkoły. • Organizacja nauczania indywidualnego w oparciu o orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. • Organizowanie prawidłowego przebiegu egzaminu, zgodnie przepisami i zaleceniami zawartymi w orzeczeniach do kształcenia specjalnego. 	Dyrekcja szkoły, wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog
Wspieranie uczniów klas VII, VIII w wyborze dalszej drogi kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja przez wszystkich nauczycieli zapisów w Szkolnym Programie Doradztwa Zawodowego. • Organizacja na terenie szkoły zajęć doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII. • Udzielanie indywidualnych porad z zakresu doradztwa zawodowego. • Współpraca z PPP nr 3 w zakresie między innymi diagnozowania preferencji zawodowych uczniów. 	wychowawcy pedagog psycholog doradca zawodowy

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ SKIEROWANYCH DO RODZICÓW

zadania	formy realizacji	Osoby, zespoły odpowiedzialne
<p style="text-align: center;">Angażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie rodziców do pracy w ramach samorządów klasowych i Rady Rodziców. • Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w spotkaniach z wychowawcą klasy, oraz indywidualnych konsultacjach. • Zachęcanie rodziców do współtworzenia klimatu szkoły, a także priorytetów do pracy wychowawczo-profilaktycznej. • Zachęcanie rodziców do udziału w życiu szkoły w ramach możliwości w związku z sytuacją epidemiologiczną szkoły. 	<p style="text-align: center;">Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele pedagog, psycholog</p>
<p style="text-align: center;">Wspieranie Rodziców w realizowaniu funkcji rodzicielskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stałe i systematyczne udzielanie rodzicom informacji o postępach ich dzieci w nauce i zachowaniu. • Zapewnianie rodzicom możliwości skorzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego na terenie szkoły. • Podnoszenie umiejętności i kompetencji wychowawczych rodziców poprzez organizowanie spotkań tematycznych w ramach wywiadówek prowadzonych przez wychowawców klas, zapraszanych specjalistów, pedagoga, psychologa szkolnego (na zgłoszoną prośbę rodziców) • Wskazywanie i kierowanie rodziców do instytucji udzielających specjalistycznej pomocy rodzinie. • Wspólne ustalanie programu oddziaływań wychowawczych wobec dziecka. • Organizowanie pomocy uczniom, których rodzice znajdują się w trudnej sytuacji materialnej. • Umożliwianie rodzicom wymianę doświadczeń wychowawczych. • Zapraszanie i obecność rodziców na zespołach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Wskazywanie rodzicom możliwości alternatywnego 	<p style="text-align: center;">Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele pedagog, psycholog, zaproszeni goście</p>

	<p>sposobu spędzania przez dzieci i młodzież czasu wolnego z wykorzystaniem zasobów środowiska lokalnego (Dom Kultury, harcerstwo, Klub Młodzieżowy, Centrum Animacji Młodzieżowej Kotłownia).</p>	
<p>Informowanie rodziców o działaniach szkoły oraz o funkcjonowaniu ich dzieci na terenie placówki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły (w tym z WSO), Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i innymi dokumentami regulującymi funkcjonowanie szkoły. • Wypracowanie efektywnych form nawiązywania kontaktu z rodzicami dostosowanych do aktualnych realiów funkcjonowania szkoły (COVID). • Udostępnianie wszelkich niezbędnych informacji na temat działania szkoły na stronie internetowej • Stosowanie dziennika elektronicznego oraz poczty usprawniającego komunikację pomiędzy szkołą, a rodzicami. • Wymiana informacji z rodzicami podczas zebrań oraz indywidualnych konsultacji z nauczycielami i rozmów z pedagogiem czy psychologiem. • Przygotowywanie dla rodziców prezentacji multimedialnej podsumowującej pracę dydaktyczno-wychowawczą szkoły. • Prezentowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły. • Wdrażanie i wyjaśnianie zasad komunikacji w przypadku nauki zdalnej. 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, informatyk, pedagog, psycholog</p>
<p>Integrowanie działań profilaktycznych szkoły i rodziny, dotyczących właściwych postaw wobec zdrowia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja i psychoedukacja rodziców w czasie zebrań i spotkań indywidualnych w zakresie odpowiedzialności za zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci. • Indywidualne wsparcie i poradnictwo dla rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień. • Edukowanie w zakresie właściwych postaw zdrowotnych wynikających z sytuacji epidemiologicznej. 	<p>wychowawcy klas pedagog psycholog całe grono pedagogiczne</p>

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ SKIEROWANYCH DO NAUCZYCIELI

zadania	formy realizacji	realizatorzy
<p>Podnoszenie kompetencji nauczycieli z zakresu tematyki wychowawczej oraz profilaktyki uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planowanie oraz organizowanie w ramach WDN spotkań szkoleniowych prowadzonych przez specjalistów zajmujących się tematyką wychowawczą oraz profilaktyki uzależnień. • Informowanie grona nauczycielskiego o zewnętrznych szkoleniach podnoszących kompetencje wychowawcze oraz dostarczające wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień. • Pozyskiwanie i udostępnianie wszelkich materiałów do pracy wychowawczej oraz z profilaktyki uzależnień. • Wymiana doświadczeń oraz dzielenie się wiedzą w ramach działających w szkole Zespołów Samokształceniowych. 	<p>dyrekcja szkoły, koordynator WDN w szkole bibliotekarz</p>
<p>Aktywizacja do działań z zakresu profilaktyki uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie nauczycieli o konkursach i projektach z zakresu profilaktyki uzależnień. • Proponowanie nauczycielom aktywnego włączania się w działania w ramach szkolnych projektów profilaktycznych i wychowawczych. • Informowanie nauczycieli o działaniach w ramach miejskich i ogólnopolskich programów profilaktycznych np. „Bezpieczny Gimnazjalista”, „Miejska Dżungla”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Profilaktyka a Ty”. • Umożliwienie nauczycielom udziału w zajęciach z obszaru profilaktyki, prowadzonych dla młodzieży przez specjalistów. 	<p>dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog</p>

EWALUACJA

Pod koniec danego roku szkolnego dokonywana będzie diagnoza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej uczniów oraz własnych oddziaływań w tym obszarze.

Coroczna analiza Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pozwoli na uzyskanie danych o realizowanym programie, jego mocnych i słabych stronach co stanowić będzie podstawę ewentualnych korekt do programu na kolejny rok szkolny.

Integralną częścią Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są treści wychowawcze zawarte w Statucie Szkoły, przedmiotowych planach pracy i planach działań wychowawczo-profilaktycznych opracowywanych przez wychowawców dla poszczególnych oddziałów oraz załącznik w postaci priorytetów do pracy wychowawczo-profilaktycznej na dany rok szkolny.